

Ambition Citoyenne

Faire vivre
les valeurs du
Taekwondo

Livret d'accueil



Soutenu par le programme
Impact 2024 du Fonds de
Dotation Paris 2024



Le projet Ambition Citoyenne

À travers la pratique du taekwondo et des disciplines associées dans un environnement associatif, les clubs déploient au quotidien et dès le plus jeune âge, les valeurs éducatives basées sur la citoyenneté. Dans le contexte sociétal actuel, il devient essentiel de renforcer cette dynamique éducative par une démarche tournée vers le vivre-ensemble. Ceci passe par le respect des règles communes et de chacun, et la volonté d'agir dans l'intérêt collectif.

Le projet « Ambition Citoyenne » mis en place par la FFTDA, vise le déploiement d'une démarche citoyenne dans les clubs, auprès des jeunes licenciés et du plus grand nombre.

Soutenu par le programme Impact 2024 du Fonds de Dotation Paris 2024, ce projet est réalisé en



collaboration avec Eveil Asso, l'IPCI (Institut des Pratiques Corporelles Inclusives) et le LICA (Laboratoire d'Intelligence Collective et Artificielle).

Objectifs de la démarche :

- Renforcer les valeurs éducatives transmises dans nos clubs
- Valoriser les comportements et les apprentissages de nos licenciés en tant que citoyen
- Conforter les parents sur l'implication de nos clubs dans la transmission des valeurs citoyennes



Responsable de la transmission des valeurs, l'équipe pédagogique du club pourra valoriser les actes et comportements citoyens de ses licenciés des catégories d'âge 8-11 ans et 12-17 ans, à travers la délivrance de badges citoyens. Ces badges matérialisent des compétences citoyennes acquises selon un référentiel défini par la fédération.

Bien plus que des lieux de pratique, nos clubs sont des espaces d'acquisition de mécanismes de la citoyenneté en acte !

**Rejoins
Ambition
Citoyenne !**



**Avant son
déploiement, le projet
Ambition Citoyenne
a été expérimenté
auprès de clubs
pilotes.
Enseignants, enfants
et parents reviennent
sur cette expérience
et nous délivrent leurs
ressentis.**

Paroles des enseignants

Claude, enseignant en Île-de-France

« En tant qu'enseignant, voir nos élèves s'épanouir non seulement en tant que pratiquants de Taekwondo, d'Hapkido ou de Body taekwondo, mais aussi en tant que citoyens engagés et responsables, est une source infinie de fierté. Le projet Ambition Citoyenne a renforcé notre détermination dans les valeurs que nous portons et souhaitons véhiculer par l'intermédiaire de nos activités. »

Allan, enseignant en Normandie

« L'enseignement des valeurs et des «savoirs-être» propres aux arts martiaux semblent couler de source, mais de nos jours c'est de moins en moins palpable. Ce projet Ambition Citoyenne est l'opportunité de sensibiliser les jeunes à leurs actes, ainsi qu'à la place qu'ils occupent au sein du dojang, du club et par extension au sein de la société. »

Christophe, enseignant en Occitanie

« Ce projet nous renforce dans notre action éducative en nous permettant de valoriser les comportements vertueux des élèves de manière concrète. »

Paroles des licenciés

Ivan, pratiquant de 12 ans

« Ce que j'apprécie dans cette discipline qui est devenue ma passion, c'est bien sûr le côté sportif et physique récompensé par les ceintures et les tournois, mais aussi l'aspect humain et ses valeurs comme : le respect, l'écoute ou encore l'entraide. Je trouve que ces valeurs ne sont pas assez récompensées et les badges citoyens ont permis d'y remédier. Obtenir un badge, c'est avant tout une marque de confiance de mon entraîneur. Je me sens évoluer au sein du club et ça me fait plaisir. »

Elfie, pratiquante de 8 ans

« J'ai été très fière de mon badge Implication qui montre à tout le monde que j'ai fait des efforts pour réussir. »

Paroles des parents

Pierre, parent d'élève

« Le taekwondo apporte à mon fils un socle fondamental de valeurs qui accompagne son éducation et qui sont convergentes avec celles que je tente de lui transmettre. La mise en place de badges citoyens pour valoriser les comportements est un outil positif et pertinent pour des enfants ».

Clarisse, parent d'élève

« Ce que j'apprécie dans ce programme, c'est qu'il permet de mettre en lumière les comportements positifs des enfants. »



Sommaire

○ Contenu de la box	7
○ Se lancer dans Ambition Citoyenne	8
○ Procédure de remise de badges	9
○ Référentiel de compétences 8/11 ans	12
○ Référentiel de compétences 12/17 ans	19
○ Guides utilisateurs	26



Contenu de la box

La box

Tout le contenu de la box est disponible sur Internet à l'adresse

<https://www.fft-da.fr/fr/492.html>



○ Un livret d'accueil pour le projet



○ Un carnet de badge pour les 8/11 ans - à télécharger depuis le site pour l'imprimer au club



○ Une affiche avec tous les badges Ambition Citoyenne et les compétences attendues



○ Un guide utilisateur destiné aux élèves et leurs familles - à télécharger depuis le site

Les outils



○ Une application pour délivrer des badges de compétences : Echos.life



○ Une plateforme pour visualiser les badges et centraliser les inscrits



Rejoindre Ambition Citoyenne

Inscrire votre club, les professeurs et les élèves

1 Inscrivez votre club

RDV sur le site FFTDA à l'adresse :

<https://www.ffttda.fr/fr/492.html>.

Cette inscription est nécessaire pour pouvoir remettre des badges du dispositif Ambition Citoyenne.

2 Accès à la plateforme

Chaque professeur inscrit recevra par courriel, quelques jours plus tard, ses **identifiants** pour finaliser son compte sur la plateforme numérique Ambition Citoyenne de la FFTDA.

Cette plateforme permet de centraliser tous les inscrits au projet et d'afficher leurs badges. Adresse de connexion : <http://app.ffttda.fr>

3 Inscrivez vos élèves

Vous devez inscrire vos élèves dans la plateforme, vous pouvez ensuite les organiser par groupe. RDV dans le guide utilisateur page 27 !

4 Application Echos.life

Téléchargez l'application **Echos.life** sur l'Apple Store ou Google Play. Elle vous sera nécessaire pour délivrer des badges à vos élèves.

5 Accès à la plateforme par les élèves et leur familles

Vous devez transmettre aux élèves et/ou familles leurs identifiants d'accès.

Ils pourront à leur tour se connecter sur la plateforme (via un ordinateur) et installer Echos.life (via leur téléphone ou celui de leurs parents).

À noter, pour les enfants de 8 à 11 ans, l'usage du téléphone n'est pas recommandé, les badges délivrés seront visibles sur la plateforme avec l'aide de leurs parents et leur seront remis via un carnet.

Un guide utilisateur est à votre disposition à la fin de ce livret, avec le détail de chaque étape !

En cas de problème ou de questions, contactez
Carine ZELMANOVITCH
06 29 79 40 52
dtna.developpement@ffttda.fr

Comment informer les élèves et les parents ?

Chaque club définit comment informer les parents et les élèves sur le dispositif en fonction des canaux de communication habituels :

- organiser une réunion dédiée et parler des nouveaux projets du club
- communication spécifique lors de temps promotionnels en cours d'année
- Informations par mail
- whatsApp
- Forum association
- Stages
- ...



Quels supports transmettre aux familles ?



Pour les 8-11 ans et élèves sans Smartphone

nous privilégions un accès numérique limité, par la plateforme accessible sur un ordinateur.

Vous pourrez leur transmettre leurs codes d'accès. Si les parents veulent télécharger Echos.life c'est possible ! Afin que l'enfant garde une trace des badges reçus, nous proposons un carnet à imprimer soit par les parents soit par le club, dans lequel les dates de remises des badges seront indiquées par le professeur.



Pour les 12-17 ans et élèves avec Smartphone

ils peuvent accéder à leurs badges en installant l'application Echos.life sur leur SmartPhone. Un mode d'emploi disponible sur le site de la FFTDA pourra leur être envoyé ou distribué.

Comment délivrer des badges ?

○ Critères d'attribution d'un badge

Un référentiel de compétences a été élaboré par les clubs pilotes et la FFTDA autour de 4 grandes valeurs : **respect**, **solidarité**, **auto-critique** et **engagement**.

Des compétences (badges) ont

été définies sous chaque valeur.

Pour chaque compétence, des comportements attendus ont été associés. Si le professeur observe plus de la moitié des comportements attendus pour un élève, celui-ci peut avoir le badge.

◉ Les outils pour aider à évaluer un élève sur les compétences

- Les affiches transmises dans la box permettent aux professeurs et aux élèves de comprendre les compétences et comportements attendus pour obtenir un badge.
- La grille d'observation des compétences enrichie d'exemples va pouvoir aider les professeurs dans leurs évaluations (pages 12 à 25 de ce livret).

◉ Délivrer les badges à un élève et les retrouver

Pour délivrer des badges, utilisez l'application Echos.life. Elle vous permet de retrouver vos élèves, de visualiser tous les badges Ambition Citoyenne et de les délivrer. (mode d'emploi p.26).
L'application vous permet d'ajouter une note personnelle au badge remis, pour contextualiser la compétence et valoriser l'élève.

Pour les plus jeunes, vous pouvez compléter la remise de badge numérique (sur Echos.life), par une remise de badge physique. C'est à cela que sert le carnet de l'élève.

Les élèves pourront consulter leurs badges sur l'application ou sur la Plateforme.

Les professeurs pourront également consulter les badges reçus par leurs élèves sur la plateforme, via un accès équipe encadrante.

◉ Accompagner les clubs

Des webinaires pour vous accompagner dans la prise en main des outils vous seront proposés. N'hésitez pas à envoyer vos questions à dtna.developpement@fftda.fr

◉ Valoriser les compétences

Chaque club définit sa manière et ses temporalités de remise de badges.

À titre d'exemple vous pouvez imaginer le faire :

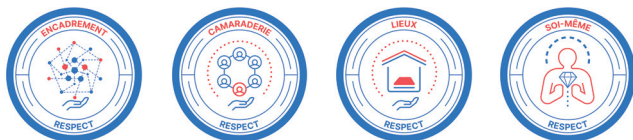
- à l'occasion d'évènements (annuels, semestriels, avant chaque vacances scolaires, fêtes...)
- pendant ou après les cours
- pendant les passages de grade
- ...



Coup d'œil sur les badges

- 4 grandes familles de valeurs portées par le projet Ambition Citoyenne.
- 2 référentiels **8-11 ans** & **12-17 ans**
- 1 méta badge de félicitations

4 badges Respect



3 badges Engagement



3 badges Solidarité



4 badges Auto-critique



1 Méta badge



À délivrer aux élèves qui ont obtenus tous les badges compétences

Les 14 badges Ambition Citoyenne

Référentiel de compétences

8-11 ans



Encadrement

Respecter l'encadrement

Comportements attendus

Exemples pour observer cette compétence

Être poli, courtois (bonjour, svp, merci...) auprès de l'encadrement du club (professeurs, élus...)

Saluer et faire preuve de politesse, utiliser un langage respectueux, exprimer sa gratitude (dire merci,...). En dobok, saluer le dojang et les professeurs.

Être attentif durant les explications, les consignes

Écouter sans couper la parole et sans être agité.

Suivre les consignes, les règles données et les accepter

Écouter attentivement les instructions et réaliser ce qui est demandé.



Camaraderie

Respecter ses pairs/ses camarades

Comportements attendus

Exemples pour observer cette compétence

Être poli, courtois (bonjour, svp, merci...) envers ses camarades

Saluer et respecter les autres.

Valoriser le travail réalisé par ses camarades

Applaudir une prestation.
Collaborer lors des épreuves duo des passages de grade ou de démonstration.

Ne pas se moquer de ses camarades

Ne pas avoir de comportement irrespectueux.
Collaborer toujours avec bonne volonté.
S'excuser si son attitude est déplacée, ne pas avoir de remarques désobligeantes sur une différence, ou la non-réussite d'un camarade.

Être fair-play (dans la victoire et la défaite, ne transgresse pas la règle)

Respecter et appliquer les consignes, les règles et les décisions de l'arbitre sans contester, accepter le résultat. Dire «Bravo», Féliciter son adversaire vainqueur. Ne pas tricher pour gagner. Modérer l'expression de sa joie lors d'une victoire.



Lieux

Respecter le(s) lieu(x) de pratique

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Respecter les règles	Signer le règlement intérieur et/ou la charte du club. Appliquer les règles du lieu en autonomie (sans besoin d'avoir la surveillance d'un adulte)
Ramasser ses déchets (nourriture, bouteille vide, masque...)	S'investir à garder le lieu d'entraînement propre et bien rangé.
Ranger ses affaires et son matériel	Apprendre à manipuler le matériel d'entraînement avec soin et respect.
Ne pas dégrader les lieux de pratique et le matériel	Connaitre et respecter les protocoles de sécurité établis pour l'utilisation du matériel et de la salle.
Avoir une posture éco-citoyenne : éteindre les lumières, fermer les robinets d'eau...	Avoir conscience que : « c'est pas Versailles ici ! »



Soi-même

Se respecter soi-même

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Prendre soin de sa tenue en veillant à ce qu'elle soit propre et non froissée	Veiller à ce que le dobok soit propre, complet et repassé.
Avoir une hygiène corporelle adaptée à la pratique	Avoir les mains et les pieds propres, les ongles courts. Avoir les cheveux attachés s'ils sont longs.



Inclusion

Favoriser l'inclusion de camarades

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Accueillir les nouveaux arrivants (se présenter, demander le prénom etc.)	Prendre l'initiative de se présenter aux nouveaux arrivants et de les accueillir, inviter activement les nouveaux arrivants à participer aux activités du club.
Aller vers les autres (être le premier dans l'échange/relation)	Saluer, se présenter, être à l'initiative d'engager une conversation
Faciliter l'intégration tous les camarades.	Adopter une approche amicale. Engager une conversation, saluer, encourager. Inviter les camarades isolés pour les entraînements.
Pratiquer avec tous ses camarades sans distinction	Faire équipe avec tous sans rechigner.



Soutien

Aider et encourager ses camarades

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Aider ses camarades à s'équiper	Aider à la mise des plastrons.
Proposer son aide	Proposer son aide pour mettre en place ou ranger le matériel, pour tenir la raquette.
Aider ses camarades ayant des difficultés pendant et en dehors des séances	Se proposer pour apprendre une technique à un camarade, pour réviser un pousse, pour montrer comment tenir un pao ...
Encourager ses camarades pendant ou en dehors de la séance	Inciter un camarade à persévérer.



Contribution

Participer à la vie du groupe

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Ranger ensemble les lieux de pratique et les vestiaires	Ranger ses affaires mêmes celles qui ne lui appartiennent pas.
Participer aux tâches collectives	Préparer, aider à la mise en place, ranger le matériel.
Être solidaire avec les efforts du groupe	Être capable de travailler en collaboration avec les autres membres du groupe. Démontrer un fort esprit d'équipe en soutenant et en encourageant activement ses partenaires.

Solidarité



Discernement

Reconnaître la place de chacun dans le résultat collectif

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Nommer les acteurs et leurs rôles	Dans une situation, savoir repérer le rôle de chacun (professeur, assistant, arbitre, responsable...) Savoir reconnaître la progression des ceintures et savoir se placer en conséquence lors du salut.
Repérer les actions de chacun ayant contribué au résultat	Être conscient de sa part de responsabilités dans le résultat. Sur un résultat personnel, savoir en quoi les autres ont contribué à sa progression.

Auto-critique

8-11 ans



Acceptation

Accepter le résultat de ses actions

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Ne pas remettre en cause le résultat obtenu	Ne pas discuter sa note, les points attribués, la décision lors d'un jeu, d'un passage de grade, d'un combat.
Comprendre et expliquer le résultat obtenu dans toutes les situations (échec ou réussite)	Reconnaître sa part de responsabilité dans le résultat obtenu (échec ou réussite). « Qu'est-ce que je sais du règlement, des critères de notations pour comprendre mon résultat ? »
Expliciter son évolution personnelle	Se rappeler son niveau antérieur et comprendre le chemin parcouru. Être capable de quantifier ce qu'il-elle a réalisé.



Dialogue

Exprimer son point de vue et écouter celui de l'autre

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Partager et défendre ses idées	Être capable de débattre avec un vocabulaire adapté. Exprimer clairement son opinion.
Ne pas couper la parole	Laisser son interlocuteur finir ses phrases avant de répondre.
Écouter l'autre et respecter son point de vue	Prendre en compte l'opinion de l'autre et accepter qu'elle soit différente de la sienne, sans dénigrer ni être vindicatif.
Savoir exprimer ses émotions	Être capable de parler de ses émotions si on le questionne sur comment il se sent. Utiliser un signe pour parler de son état.
Écouter, comprendre et expliquer les décisions prises par un tiers le concernant	Être capable de retranscrire avec ses mots les décisions, les explications données par un tiers, sans en modifier le sens.



Connaissance de soi

Bien se connaître

Comportements attendus

Exemples pour observer cette compétence

Reconnaître ses faiblesses, ses qualités, ses erreurs	Savoir repérer ses points forts et faibles d'un point de vue technique, physique et comportemental.
Connaître ses limites	Savoir ce que l'on peut ou ne peut pas faire - savoir se diriger vers l'atelier qui correspond à son niveau/son profil. - accepter son niveau du moment et son évolution, en lien avec le temps d'entraînement.



Implication

Exprimer son point de vue et écouter celui de l'autre

Comportements attendus

Exemples pour observer cette compétence

Être régulier (présence aux séances)	Faire l'effort de venir même si l'on est fatigué ou peu motivé ce jour là.
Être ponctuel	Être prêt pour ne pas mettre en retard ses parents. Faire les choses au moment où cela est demandé.
Faire les exercices demandés par les professeurs	Appliquer le mieux possible les consignes. Ne pas s'arrêter avant la fin de l'exercice.
Se donner à fond	Faire de son mieux à chaque exercice. Continuer même s'il on est un peu fatigué.
Participer à des événements fédéraux	Participer aux compétitions ou stages organisés par le CDT, la ligue, la fédération.



Dépassement de soi

Surpasser ses craintes, ses difficultés

Comportements attendus

Exemples pour observer cette compétence

Persévérer	Refaire l'exercice, être constant, régulier. Persister dans l'effort, ne pas abandonner.
Répéter les exercices pour progresser	S'engager à s'entraîner régulièrement. Se concentrer pleinement pendant les exercices. S'efforcer de reproduire avec précision les mouvements et les techniques. S'engager pleinement physiquement. Être prêt à recevoir des commentaires constructifs de l'enseignant.
Se confronter avec des plus « forts » que soi.	Être prêt à affronter des partenaires d'un niveau supérieur, à sortir de sa zone de confort et à relever le défi.
Être en demande d'apprendre des choses nouvelles	Demander à apprendre un pousmé supplémentaire, à connaître l'actualité sportive... Être curieux de comprendre les détails techniques, les principes fondamentaux ou les nuances des mouvements.



Responsabilités

Participer à la vie associative

Comportements attendus

Exemples pour observer cette compétence

Se proposer pour participer à l'activité quotidienne du club	Se proposer pour encadrer un groupe pour des exercices, pour faire les démonstrations de l'exercice...
Se proposer pour participer à des événements organisés par le club	Se proposer pour encadrer un groupe pour des exercices, pour faire les démonstrations de l'exercice ..
Demander à occuper des fonctions au regard de la situation (entraînement, événement)	Se proposer pour être chef d'équipe sur un jeu, pour encadrer des moins gradés.
Participer en tant que jeune arbitre, volontaire sur une manifestation (autre club, CDT, Liges...)	Participer en tant que volontaire ou jeune arbitre sur une compétition pour enfants.

Les 14 badges Ambition Citoyenne

Référentiel de compétences

12-17 ans



Encadrement

Respecter l'encadrement

Comportements attendus

Exemples pour observer cette compétence

Être poli, courtois (bonjour, svp, merci...) auprès de l'encadrement du club (professeurs, élus...)	Saluer et faire preuve de politesse. Utiliser un langage respectueux, ne pas être grossier, insultant ou irrespectueux. En dobok, saluer le dojang et les professeurs.
Être attentif durant les explications, les consignes	observer l'instructeur, poser des questions, faire répéter la consigne si besoin. Ne pas parler pendant les consignes.
Suivre les consignes, les règles données et les accepter	faire les choses dans le temps impartis, appliquer les consignes pour bien faire l'exercice.



Camaraderie

Respecter ses pairs/ses partenaires

Comportements attendus

Exemples pour observer cette compétence

Être poli, courtois (bonjour, svp, merci...) envers ses partenaires	Dire bonjour à ses partenaires. Utiliser un vocabulaire adapté envers eux. En dobok, saluer son partenaire en début et fin d'exercice.
Valoriser le travail réalisé par ses partenaires	Applaudir, féliciter le résultat au passage de grade.
Ne pas se moquer de ses partenaires	Ne pas avoir de comportement irrespectueux. Collaborer toujours avec bonne volonté. S'excuser si son attitude est déplacée, ne pas avoir de remarques désobligeantes sur une différence, ou la non réussite d'un partenaire.
Être fair-play (dans la victoire et la défaite, ne transgresse pas la règle)	Respecter et appliquer les consignes, les règles et les décisions de l'arbitre sans contester. Accepter le résultat. Féliciter son adversaire vainqueur. Ne pas tricher pour gagner. Modérer l'expression de sa joie lors d'une victoire.

Respect

12-17 ans



Lieux

Respecter le(s) lieu(x) de pratique

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Respecter les règles	Signer le règlement intérieur et/ou la charte du club. Appliquer les règles du lieu en autonomie, sans besoin d'avoir la surveillance d'un adulte.
Ramasser ses déchets (nourriture, bouteille vide, masque...)	Maintenir la propreté pour soi et pour les autres.
Ranger ses affaires et son matériel	Respecter le matériel mis à disposition, c'est un bien commun.
Ne pas dégrader les lieux de pratique et le matériel	Eviter les comportements destructeurs. Connaître et respecter les protocoles de sécurité établis pour l'utilisation du matériel et de la salle.
Avoir une posture éco-citoyenne : éteindre les lumières, fermer les robinets d'eau...	Ne pas laisser pas les lumières allumées, trier ses déchets, covoyer, venir à vélo, à pied, à trottinette...



Soi-même

Se respecter soi-même

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Prendre soin de sa tenue en veillant à ce qu'elle soit propre et non froissée	Veiller à ce que le dobok soit propre, complet et repassé. Préparer son sac à l'avance et avec soin.
Avoir une hygiène corporelle adaptée à la pratique	Avoir les mains et les pieds propres, les ongles courts. Avoir les cheveux attachés s'ils sont longs.



Inclusion

Favoriser l'inclusion de partenaires

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Accueillir les nouveaux arrivants (se présenter, demander le prénom etc.)	Prendre l'initiative de se présenter aux nouveaux arrivants et de les accueillir. Inviter activement les nouveaux arrivants à participer aux activités du club.
Aller vers les autres (être le premier dans l'échange/relation)	Engager une conversation amicale et aider à se sentir à l'aise dès le début. Répondre aux questions. S'encourager mutuellement.
Faciliter l'intégration de tous les partenaires	Engage une conversation amicale et aide à se sentir à l'aise. Aller vers les plus timides.
Pratiquer avec tous ses partenaires sans distinction	Ne pas pratiquer toujours avec le même partenaire. Faire équipe avec tous sans rechigner.



Soutien

Aider et encourager ses partenaires

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Aider ses partenaires à s'équiper	Aider à la mise des plastrons.
Proposer son aide	Faire preuve d'initiative, offrir une assistance pratique.
Aider ses partenaires ayant des difficultés	Être attentif aux besoins de ses partenaires, encourager et soutenir activement ceux qui rencontrent des difficultés, aider à la compréhension. S'adapter en fonction des capacités et préférences spécifiques de chaque partenaire. Partager son expérience.
Encourager ses partenaires	Inciter un partenaire à persévérer. Valoriser les efforts de partenaires.



Contribution

Participer à la vie du groupe

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Ranger ensemble les lieux de pratique et les vestiaires	Laisser le vestiaire propre après son départ. Ranger les affaires, même celles qui ne nous appartiennent pas.
Participer aux tâches collectives	Préparer, aider à la mise en place, ranger le matériel.
Contribuer aux efforts du groupe	Être capable de travailler en collaboration avec les autres membres du groupe. Démontrer un fort esprit d'équipe en soutenant et en encourageant activement ses partenaires.



Discernement

Reconnaître la place de chacun dans le résultat collectif

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Nommer les acteurs et leurs rôles	Connaître les différents acteurs du club (professeurs, assistants, président...)
Repérer les actions de chacun ayant contribué au résultat	Être conscient de sa part de responsabilités dans le résultat. Sur un résultat personnel, savoir en quoi les autres ont contribué à ma progression.
Savoir penser de façon critique	Être capable de trouver des arguments pour s'exprimer, d'analyser son action, qu'elle soit positive ou négative.
Capacité à faire des choix responsables	S'astreindre à un nombre d'entraînements adapté pour pouvoir aller en compétition. Avoir le matériel adapté en fonction de son objectif, l'attitude adaptée pendant une compétition (s'étirer, observer les autres combats,...)
Capacité à résoudre une situation de façon créative	Être capable de construire en groupe, des séquences de démonstrations, de proposer des solutions tactiques.



Acceptation

Accepter le résultat de ses actions

Comportements attendus

Exemples pour observer cette compétence

Ne pas remettre en cause le résultat obtenu	Ne pas discuter sa note, les points attribués, la décision lors d'un jeu, d'un passage de grade, d'un combat.
Comprendre et expliquer le résultat obtenu dans toutes les situations (échec ou réussite)	Reconnaître sa part de responsabilité dans le résultat obtenu (échec ou réussite). « Qu'est-ce que je sais du règlement, des critères de notations pour comprendre mon résultat ? ».
Expliciter son évolution personnelle	Se rappeler son niveau antérieur et comprendre le chemin parcouru. Il ou elle est capable de quantifier ce qu'il a réalisé.



Dialogue

Exprimer son point de vue et écouter celui de l'autre

Comportements attendus

Exemples pour observer cette compétence

Partager et défendre ses idées	Être capable de débattre avec un vocabulaire adapté. Exprimer clairement son opinion.
Écouter l'autre et respecter son point de vue	Prendre en compte l'opinion de l'autre et accepter qu'elle soit différente de la sienne, sans dénigrer ni être vindicatif.
Savoir exprimer ses émotions	Être capable de parler de ses émotions. trouver et nommer cette émotion si on le questionne sur comment il se sent.
Écouter, comprendre et expliquer les décisions prises par un tiers le concernant	Être capable de reformuler sans dénaturer les explications et propos d'un tiers.
Gérer ses émotions	Être capable d'identifier ses émotions. Être capable de ne pas diffuser une émotion négative. Se dépasser malgré une émotion. Faire preuve de self control. Serrer la main malgré un sentiment d'injustice. Ne pas se laisser déborder.



Connaissance de soi

Bien se connaître

Comportements attendus

Exemples pour observer cette compétence

Reconnaître ses faiblesses, ses qualités, ses erreurs	Savoir repérer ses points forts et faibles d'un point de vue technique, physique et comportemental.
Connaître ses limites	Savoir ce que l'on peut ou ne peut pas faire. Savoir se diriger vers l'atelier qui correspond à son niveau.
Comprendre ses émotions et le stress	Être capable de verbaliser son émotion et son stress. Exprimer son besoin.



Implication

Exprimer son point de vue et écouter celui de l'autre

Comportements attendus

Exemples pour observer cette compétence

Être régulier (présence aux séances)	Faire l'effort de venir même si l'on est fatigué ou peu motivé ce jour là.
Être ponctuel	Être prêt pour ne pas se mettre en retard, faire les choses au moment où cela est demandé.
Se donner à fond	Faire de son mieux à chaque exercice. Continuer malgré la fatigue.
Participer à des événements fédéraux	Participer aux compétitions ou stages organisés par le CDT /ligue/fédération.
S'engager dans l'organisation des événements du club	Aider à la mise en place d'évènements du club (démonstration, forum, interclub...)
Contribuer à la vie du club et son rayonnement	Participer aux actions de communication du club, relayer les informations.



Dépassement de soi

Surpasser ses craintes, ses difficultés

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Persévérer	Refaire l'exercice, être constant, régulier. Persister dans l'effort, ne pas abandonner.
Répéter les exercices pour progresser	Être régulier et assidu.
Se confronter avec des plus « forts » que soit	Faire preuve de courage et de détermination.
Être en demande d'apprendre des choses nouvelles	Être curieux, ouvert d'esprit. Se remettre en question.
Maintenir son attention, sa concentration son engagement, même s'il est en difficulté	Être prêt à surmonter les obstacles, à persister dans l'effort et à ne pas abandonner.
Capacité à faire face à une difficulté	Trouver une situation alternative.



Responsabilités

Participer à la vie associative

Comportements attendus	Exemples pour observer cette compétence
Se proposer pour participer à l'activité quotidienne du club	Se proposer pour encadrer un groupe pour des exercices, faire les démonstrations de l'exercice. Arriver en avance pour aider le professeur.
Se proposer pour participer à des événements organisés par le club	Se proposer pour participer aux interclubs, à la démonstration du club ...
Demander à occuper des fonctions au regard de la situation (entraînement, événement)	Se proposer pour assister l'enseignant sur des groupes de moins gradés, de plus jeunes.
Suivre une formation à la prise de responsabilités sur des postes de techniciens ou d'élus (arbitrage, enseignement,...)	S'investir dans une formation fédérale comme le Diplôme d'Assistant Club (DAC), jeune arbitre.

Guides utilisateurs

o Installez l'application

Echos.Life

- Aller sur Apple Store ou Play Store, cherchez ECHOS.LIFE 1
- Installer l'application.
- Créer un compte.
- Se connecter à l'un des univers Ambition Citoyenne (8-11 ou 12-17).

Profs
& élèves

o Sécurisez votre compte

- Aller sur l'onglet portefeuille et cliquer sur « Mes attestations » 2
- Remplir l'option E-mail check et suivre la procédure pour permettre de vous identifier.

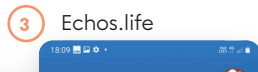
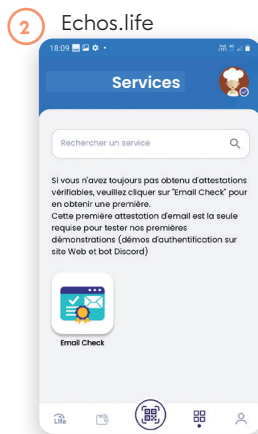
Profs

- Retourner sur l'onglet accueil (icône maison). Cliquer sur la notification « vous n'avez pas encore effectué une sauvegarde de votre phrase de récupération » 3
- 12 mots sont alors présentés, il faut les noter et les conserver précieusement, il ne seront plus accessibles. Ils servent à récupérer le compte et les badges si Echos.Life est installé sur un autre SmartPhone.

Profs
& élèves

o Changer d'univers

- Pour passer de l'univers de badges 8-11 ans à l'univers 12-17 ans, cliquer sur « Changer » sur l'écran d'accueil. 3

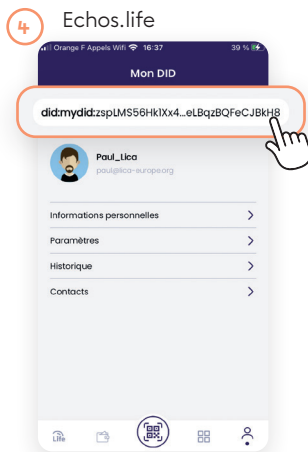


Vous n'avez pas encore effectué une sauvegarde de votre phrase de récupération >

o Récupérez votre badge Profs

«responsable de club»

- Aller sur l'onglet profil (bonhomme).
- Cliquer sur le code DID écrit en haut de page qui est automatiquement copié dans le presse-papier du téléphone. 4
- Aller dans un outil de messagerie et coller ce DID dans un message.
- Envoyez ce DID par mail à : dtna.developpement@fftda.fr



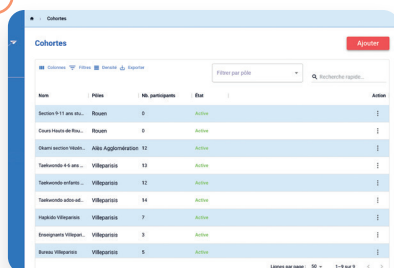
Création des comptes élèves sur la plateforme

Profs

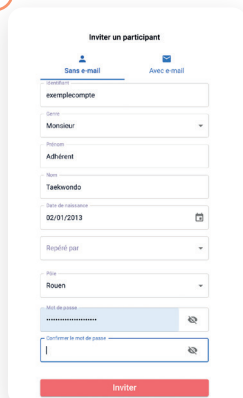
Créer un compte plateforme par élève (pour les 8-11 et les 12-17 ans)

- Se connecter à la plateforme Ambition Citoyenne : app.fftda.fr
- Cliquer sur l'onglet « participants ».
- Cliquer sur le bouton « ajouter ». 5
- Choisir la procédure « sans e-mail » tout en haut du formulaire. 6
- Remplir tous les champs du formulaire, sauf « repéré par » qui n'est pas requis.
- Créer le mot de passe de l'élève (quelque chose de simple), qui lui servira lors de sa première connexion et qu'il sera invité à personnaliser.
- Valider en cliquant sur « Inviter »
- L'élève apparaît alors dans la liste des participants.

5 app.fftda.fr



6 app.fftda.fr



Pour les **8/11 ans** qui n'ont pas de SmartPhone

Profs

o Créer le DID de l'élève

- Dans la liste des participants, cliquer sur l'élève qui vient d'être créé.
- Cliquer sur l'onglet Compétences.
- Cliquer sur le bouton du bloc « participant sans smartPhone » **7**
- Un DID est automatiquement généré.

o Ajouter l'élève à la liste de contacts dans l'application Echos.life

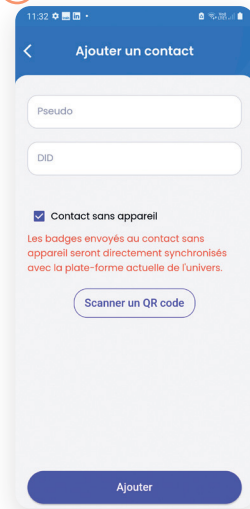
- Ouvrir Echos.Life et se connecter.
- Aller sur le profil (icône bonhomme).
- cliquer sur l'onglet « contacts »
- cliquer sur le bouton « ajouter un contact »
- Dans la page qui s'ouvre, il est important de cocher la case « Contact sans appareil » pour que l'élève puisse ensuite consulter ses badges sur la Plateforme. **8**
- Scanner le QRcode qui apparait sur le profil de l'élève qui vient d'être créé sur la plateforme. **9**

Plus que quelques étapes avant de pouvoir donner des badges !

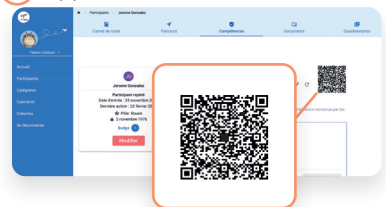
7 app.fttda.fr



8



9 app.fttda.fr



Pour les 12/17 ans qui ont un SmartPhone

Il est nécessaire que l'élève ayant créé son compte sur l'application Echos.life puisse se connecter une première fois à la plateforme pour renseigner son DID.

o L'élève doit ...

Élève

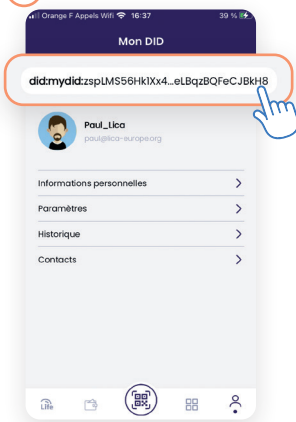
- Se connecter sur app.fftda.fr avec les identifiants/mot de passe créés et communiqués par le professeur
- Cliquer sur « mon profil »
- Modifier son mot de passe dans le 1er onglet « profil »

- Cliquer sur « compétences » : Inscrire à cet endroit le DID qui est présent dans son compte Echos.life

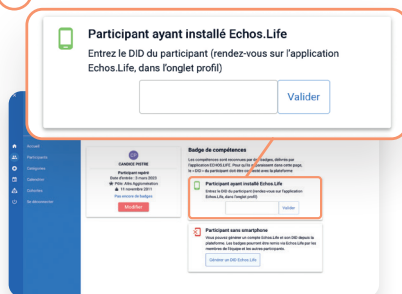
Pour trouver son DID, il doit ...

- Lancer l'application Echos.life 10
- Aller sur l'onglet profil (bonhomme)
- Cliquer sur le code DID écrit en haut de page qui est automatiquement copié dans le presse-papier du téléphone.
- Ouvrir une application qui permette de « coller » ce code (note, message, mail...)
- Retourner sur la plateforme, 11
coller ou inscrire les caractères du DID dans le champs prévu à cet effet dans la page compétences.

10 Echos.life



11 app.fftda.fr



Donner un badge avec Echos.life

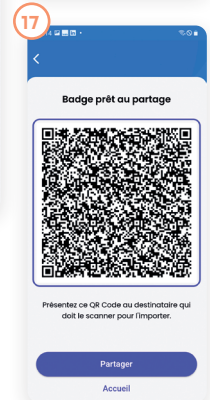
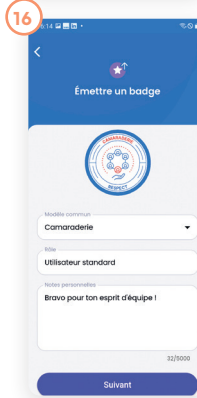
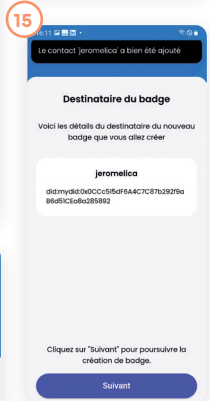
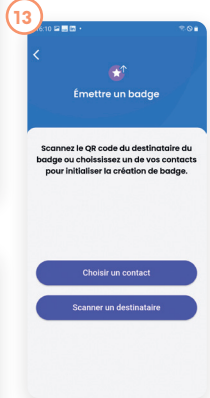
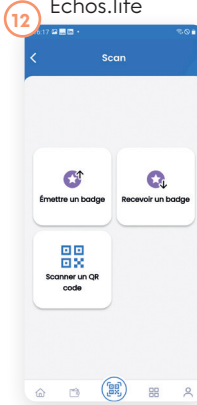
Profs
& élèves

o Pour un élève qui a un smartphone et l'application Echos.life

Echos.life

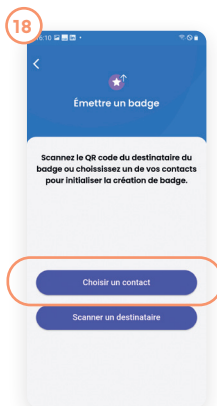
- Lancer Echos.Life
- Se connecter sur FFTDA Ambition Citoyenne (Univers 8-11 ou 12-17)
- Cliquer sur l'icône centrale (QRcode)
- Cliquer sur « Emettre un badge » **12**
- Cliquer sur « scanner un destinataire » **13**
- L'élève présente alors au professeur son QRcode, après avoir cliqué sur « recevoir un badge »
- Le professeur scan le QRcode **14**
- Le nom et le DID de l'élève apparaissent à votre écran, cliquer sur « suivant » **15**
- Choisir un badge dans la liste déroulante (un premier est sélectionné par défaut, faire défiler la liste pour un choisir un). **16**
- Écrire une note personnelle, qui permet au professeur d'être plus précis et de contextualiser la compétence observée chez l'élève.
- Le badge est prêt au partage (c'est un QRcode 3D, il est animé) !
- Le présenter à l'élève qui le scan, après avoir cliqué sur « recevoir un badge » **17**

Echos.life



○ Pour un élève qui n'a pas de smartPhone

- Commencer par ajouter un contact (cf. page 28)
- Au moment de remettre un badge, à l'étape du choix de destinataire, cliquer sur « choisir un contact » **18**
- Dans la liste, sélectionner l'élève
- Choisir le badge (cf. page 30)
- Cliquer sur « Suivant » : le badge émis n'a pas besoin d'être scanné, il est directement synchronisé. L'élève peut le consulter sur la plateforme.



Créer des groupes d'élèves dans la plateforme **Profs**

○ Accéder au menu de création

- Se connecter sur la plateforme Ambition Citoyenne : app.fftda.fr
- Cliquer sur l'onglet « Cohortes »
- Cliquer sur le bouton « Ajouter »

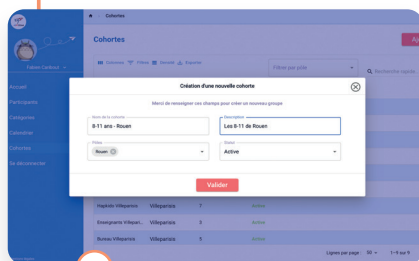
○ Renseigner les informations essentielles **19**

- Donner un nom au groupe (cohorte)
- Associer votre club (pôle)
- Caractéristiques (âge, niveau...)

○ Inscrire des licenciés

- Cliquer sur la cohorte créée
- Cliquer sur « Inscrire des participants »
- Sélectionner les licenciés invités précédemment et cliquer sur « Inscrire »

app.fftda.fr



À vous de jouer !



Faire vivre
les valeurs du
Taekwondo

Ambition Citoyenne

o Contact

Carine ZELMANOVITCH

dtna.developpement@fftda.fr

06 29 79 40 52

<https://www.fftda.fr/fr/492.html>

Fédération Française
de Taekwondo
et disciplines associées

